

## **KODI I ETIKËS**

Për punonjësit arsimor në kompaninë GEA

### **BAZA LIGJORE**

Kodi i Etikës në institucionet arsimore të Green Education Albania (GEA) mbështetet në Ligjin Nr.69/2012, datë 21.06.2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar,

Udhëzimi MASR Nr.31, datë 28.01.2020 “Për miratimin e rregullores për funksionimin e IAP në Republikën e Shqipërisë,

Udhëzimin nr 30, datë 02.08.2013, Udhëzues për zbatimin e Kodit të Etikës së mësuesve në Arsimin parauniversitar publik dhe privat, dhe aktet të tjera ligjore e nënligjore të lidhura me këtë fushë.

Ligji Nr. 9887, datë 10.03.2008, “Për Mbrojtjen e të Dhënave Personale”, i ndryshuar.

### **QËLLIMI**

Të ndihmojë mësuesin dhe punonjësit e tjerë të arsimit për të njohur, për të kuptuar dhe për të zbatuar standardet etike të nevojshme për realizimin e misionit të arsimit dhe për të marrë vendime në kuadrin e realizimit të këtij misioni;

Të ndihmojë mësuesin dhe punonjësit e tjerë të arsimit në krijimin e një mjedisi motivues për të nxënë;

Të ndihmojë organet vendimmarrëse, në nivel qendror, vendor e komunitar, në hartimin e politikave dhe të veprimtarive që krijojnë mjedise motivuese të nxënë;

Të unifikojë standardet etike në fushën e arsimit në nivel kombëtar;

Të nxisë mësuesit në krijimin e një mjedisi motivues për komunitetin.

### **FUSHAT E VEPRIMIT**

- Kodi i etikës është i zbatueshëm në të gjitha rastet e trajtimit të dilemave etike me të cilat përballet mësuesi dhe punonjësi i arsimit. Si i tillë, ai është i zbatueshëm:

- për mësuesin që ushtron profesionin me kohë të plotë ose të pjesshme në institucionet publike ose private të sistemit arsimor parauniversitar të krijuara sipas legjislacionit për personelin drejtues e ndihmës të institucioneve publike ose private të sistemit arsimor parauniversitar;
- për punonjësit e Ministrisë së Arsimit dhe Sportit dhe institucioneve të saj të varësisë, në kuadër të realizimit të misionit të tyre në fushën e arsimit.
- Për qëllimet e këtij kodi të etikës, termi “mësues” përfshin të gjithë individët që përmenden në pikat 1-3 më sipër.
- Parimet themelore të kodit të etikës së mësuesit konkrete--tizohen në një sërë sjelljesh etike që lidhen me larminë e marrëdhënieve që krijohen në fushën e arsimit.
- Kodi i etikës nuk merr përsipër të trajtojë çdo rrethanë të mundshme në të cilën mësuesi përballet në mjediset arsimore. Ai synon të ofrojë standardet etike bazë që mund të përdoren nga mësuesi në rrethanat ku mund të ndodhet.

### **PËRKUSHTIMI NDAJ NXËNËSIT DHE PROCESIT TË TË NXËNIT**

- Mësuesi i përkushtohet të gjithë nxënësve njëloj dhe ushqen potencialin qytetar, shoqëror, intelektual, emocional dhe fizik të tyre.
- Mësuesi beson në suksesin e çdo nxënësi dhe siguron kushtet e të nxënët për të gjithë.
- Mësuesi nxit dhe motivon të gjithë nxënësit për zhvillimin e plotë të potencialit të tyre intelektual, fizik, emocional, shoqëror e qytetar. Mësuesi njeh, kupton parimet e vlerësimit dhe i zbaton ato saktësisht, në mënyrë të ndershme, të paanshme e jo diskriminuese në praktikën e tij profesionale.
- Mësuesi vlerëson nxënësit në bazë të kriterëve të pranuar të vlerësimit dhe regjistron e raporton rregullisht te të interesuarit (nxënësit, prindërit, shkollën etj) për arritjet dhe progresin e tyre.
- Mësuesi përpiket të ofrojë më të mirën e mundshme profesionale për nxënësit e tij dhe pranon kontributin e tyre në procesin e krijimit dhe të përvetësimit të njohurive.
- Mësuesi i ndihmon nxënësit të vlerësojnë identitetin e tyre, të mësojnë më shumë rreth trashëgimisë së tyre kulturore dhe të ushtrjnë përgjegjësitë e tyre qytetare dhe shoqërore.
- Mësuesi trajton të gjithë nxënësit në mënyrë të barabartë dhe me respekt, në përputhje me ligjin, me dinjitetin dhe vlerat e tyre të brendshme.
- Mësuesi lufton sjelljet dhe praktikatat e pandershme, korruptive e të paligjshme që bien ndesh me këtë kod dhe angazhohet për standarde të larta etike në marrëdhënie me nxënësit.
- Mësuesi është model i sjelljes dhe i zgjidhjeve paqësore në marrëdhëniet me nxënësit dhe të gjithë të tjerët. Mësuesi njeh të gjitha format e mundshme të dhunës (fizike, psikologjike, etj.) ndaj nxënësve, brenda dhe jashtë mjedisit arsimor, dhe i shmang e i lufton ato së bashku me nxënësit.

- Mësuesi njih, kupton dhe zbaton parimet e përgjithshme të Konventës së të drejtave të fëmijës, në mënyrë të veçantë, parimin e interesit parësor të fëmijës dhe atë të trajtimit të barabartë të tij.
- Mësuesi trajton me respekt dhe mirëbesim çdo informacion personal dhe të ndjeshëm për nxënësin dhe nuk e bën atë publik, nëse një gjë e tillë nuk i kërkohet nga ligji.
- Mësuesi është i vetëdijshëm për kufijtë e tij profesionalë në marrëdhëniet me nxënësit dhe respekton ato në mjedisin arsimor.

### **PËRKUSHTIMI NDAJ PROFESIONIT, NJË MJEDISI MBËSHTETËS DHE BASHKËPUNUES TË NXËNI**

- Mësuesi i përkushtohet zhvillimit dhe vetëzhvillimit profesional në mënyrë që të zhvillojë praktikën e mësimdhënies.
- Mësuesi pranon, respekton dhe zbaton parimin e partneritetit mësues-nxënës në procesin e të nxënësit. Mësuesi reflekton vazhdimisht për procesin e mësimdhënies, angazhohet në mënyrë sistematike në vetëzhvillimin profesional dhe merr pjesë aktive në procesin e kërkimit shkencor në shërbim të ruajtjes dhe përmirësimit të praktikës së mësimdhënies.
- Mësuesi nxit dhe mbështet kolegët e tij për arritjen, ruajtjen dhe zhvillimin e standardeve të larta në arsim. Mësuesi merr pjesë në vendime që kanë të bëjnë me kurrikulën, mësimdhënien e vlerësimin dhe ndan me drejtuesit përgjegjësitë e tij për drejtimin e shkollës.
- Mësuesi bashkëpunon me komunitetin për pasurimin e mjedisit të shkollës dhe të burimeve në shërbim të të nxënësit.
- Mësuesi respekton kolegët e tij të rinj dhe ata me më pak përvojë, si dhe parimin, se të gjithë kanë të drejtë të japin mësim e të nxënë në një mjedis motivues, mbështetës e profesional.
- Mësuesi mbështet dhe merr pjesë në përgatitjen dhe në trajnimin e mësuesve të rinj, si dhe në zhvillimin profesional të të gjithë stafit.

### **PËRKUSHTIMI NDAJ KOMUNITETIT**

- Mësuesi i përkushtohet komunitetit për krijimin e një mjedisi më motivues për arsimin.
- Mësuesi jeton në komunitet dhe për të. Ai ka në qendër të interesit të tij kthimin e shkollës, gjithnjë e më shumë, në qendër komunitare.
- Mësuesi bashkëpunon me prindërit dhe anëtarë të tjerë të komunitetit jo vetëm për të përmirësuar cilësinë e mësimdhënies e të nxënësit, por edhe për të zgjeruar gamën e shërbimeve edukative që shkolla mund të ofrojë në komunitet.
- Mësuesi pranon që trashëgimia gjuhësore dhe kulturore, familja dhe komuniteti modelojnë marrëdhëniet e shkollës me komunitetin.
- Mësuesi informon rregullisht komunitetin për punën dhe arritjet si dhe për nevojat dhe çështjet në interes të përbashkët.

## **PËRDORIMI I INFORMACIONIT ZYRTAR DHE RUAJTJA E KONFIDENCIALITETIT**

1. Në respektim të parimit të ruajtjes së konfidencialitetit të informacionit që ka në zotërim dhe të përdorimit të këtij informacioni, në përputhje me legjislacionin për të drejtën e informimit, mësuesi ka detyrimin të ndjekë dhe të zbatojë këto rregulla:
- a) Të garantojë dhënien e informacionit publikut, në përputhje me parashikimet e legjislacionit për të drejtën e informimit, për aq kohë sa ky informacion nuk është i ndaluar për t'u dhënë.
  - b) Të ruaj konfidencialitetin e informacionit që zotëron, por pa cenuar zbatimin e detyrimeve që rrjedhin nga legjislacioni që rregullon të drejtën e informimit.
  - c) Nuk mund të përdorë për qëllime private informacionin që zotëron për shkak të detyrës.
  - d) Mësuesi që vihen në dijeni me të dhënat e përpunuara, gjatë ushtrimit të funksioneve të tyre, detyrohen të ruajnë konfidencialitetin dhe besueshmërinë e të dhënave/ informacionit edhe pas përfundimit të funksionit. Këto të dhëna nuk përhapen, përveç rasteve të parashikuara me ligj.
  - e) Publikimi dhe transmetimi përmes mjeteve të ndryshme të komunikimit, i kujtimeve personale që lidhen me detyrën që ka ushtruar ose ushtron duhet të jetë gjithnjë në përputhje me parimin e konfidencialitetit
  - f) Nuk mund të shpërndajë apo të publikojë dokumentacionin zyrtar, që administrohet nga shkolla pa autorizimin paraprak të eprorëve, me përjashtim të materialeve që publikohen në faqen zyrtare.

Administratori  
Flamur Gjymishka